



Istituto Comprensivo Statale "Vincenzo Mennella"

Corso Angelo Rizzoli, 118 – 80076 LACCO AMENO (Napoli)

Tel. 081 197 25 485 - C.M.NAIC88000T - C.F.91005950638

E-mail: naic88000t@istruzione.it – Sito web: www.icmennella.gov.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Principi Ex Art. 1 Legge 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 Legge 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Finalità della scuola dell'Infanzia - EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del Buon Cittadino.
- ✓ Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica, ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera inni)
- ✓ Conoscere i diritti dei bambini (Convenzione ONU)
- ✓ Conoscere alcune delle principali associazioni che si occupano della tutela e promozione dei diritti dell'Infanzia (Unicef, ecc.)
- ✓ Conoscere la segnaletica della strada per l'assunzione di comportamenti corretti
- ✓ Conoscere i primi rudimenti dell'informatica (periferiche, programmi di scrittura e di grafica semplici-Word paint)
- ✓ Rispettare le regole all'interno di giochi di ruolo o virtuali
- ✓ Assumere comportamenti corretti per la cura e l'igiene personale
- ✓ Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale e ambientale con quella di altri bambini provenienti da aree diverse
- ✓ Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente con particolare attenzione alla raccolta differenziata e il riciclo dei materiali
- ✓ Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare (il nutrimento, le vitamine, la piramide alimentare, ecc.)
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore/anno

Voto con giudizio al I e II quadrimestre

Proposta di giudizio effettuata dal Coordinatore e giudizio attribuito dal Consiglio

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per l'Educazione Civica fine scuola primaria)

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- ✓ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accettare punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi ✓ Condividere un Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Avere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti personali nel tempo. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identificativi della cultura di un popolo.
INGLESE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare semplici progetti di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Essere in grado di apprezzare il valore di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) . ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.

MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti che richiedono cautela. ✓ Utilizzare i regolamenti necessari per la sicurezza. ✓ Avere cura della propria salute e della propria alimentazione. ✓ Riconoscere e valorizzare le differenze di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali; errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. ✓ La corretta postura. ✓ Le principali differenze fisiche tra maschi e femmine.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. ✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente naturale e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le principali forme di governo. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale distinguendone le peculiarità. ✓ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Le principali differenze di ruolo sociale tra maschi e femmine ✓ La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Riconoscere il valore morale di coloro che hanno operato e contribuito alla formazione e al mantenimento della nostra democrazia. 	<p>la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I concetti di diritto/dovere ✓ Organizzazioni a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei cittadini. ✓ Le forme, il funzionamento e i servizi delle amministrazioni locali. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per la realizzazione e il mantenimento della nostra democrazia.
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Riconoscere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in contesti diversi il concetto di percentuale, interessi, statistica ecc. ✓ Riconoscere nei numeri e nella geometria una conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓Cogliere i vantaggi/svantaggi che la modifica di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.

	<p>un certo ambiente ha recato all'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Valutare la composizione nutritiva degli alimenti. ✓ Conoscere la struttura e le funzioni delle varie parti del corpo umano e i comportamenti idonei a garantirne la tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...) ed elaborare proposte di soluzione. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute: l'igiene della persona (cura dei denti, ...), e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura, ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali, e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, ...) sulla salute. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in modo responsabile i dispositivi digitali ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi della segnaletica stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore/anno

Voto in decimi al I e II quadrimestre

Proposta di voto effettuata dal Coordinatore e voto attribuito dal Consiglio di Classe

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

- ✓ L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- ✓ conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ✓ ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- ✓ conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- ✓ è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ✓ ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- ✓ è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione / conoscenza a coscienza di sé). ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo ✓ Formule di cortesia ✓ Funzioni comunicative per l'espressione di diritti e doveri ✓ Diritti dei bambini ✓ Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile

6 h	<p>richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	
<p>MUSICA/STRUMENT O MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). 	
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (protoc. di Johannesburg). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e del Regolamento d'Istituto. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite nel 2015.
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. ✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per la salute.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di conservazione degli alimenti. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.